

PROPOSAL PENELITIAN PENDIDIKAN KARAKTER
TAHUN ANGGARAN 2016

JUDUL PENELITIAN
KEMAH PENDIDIKAN KARAKTER (KPK) SEBAGAI ALTERNATIF MEMBANGUN
KARAKTER DISIPLIN DI SMA NEGERI 2 JEMBER



Oleh

Dr. Taat Wulandari, S.Pd., M.Pd.
Anik Widiastuti, S.Pd., M.Pd.
Dr. Nasiwan, M.Si.
Rina Rojalia
Rachmi Rinamawanti Dwi Jayati

LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

LEMBAR PENGESAHAN
PROPOSAL PENELITIAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Judul Penelitian : Kemah Pendidikan Karakter (KPK) sebagai Alternatif Membangun Karakter Disiplin di SMA Negeri 2 Jember
2. Ketua Peneliti :
 a. Nama lengkap : Dr. Taat Wulandari, S.Pd., M.Pd.
 b. Jabatan : Lektor
 c. Program Studi : Pend. Ilmu Pengetahuan Sosial - S1
 d. Alamat : Prancak Glondong RT.06, Panggungharjo, Sewon, Bantul
 e. Telepon : +6281328297509
 f. e-mail : taat_wulandari@uny.ac.id
3. Bidang Keilmuan : Sosial
4. Skim : Pendidikan Karakter
5. Tema Penelitian Payung : Pembudayaan nilai-nilai karakter utama
6. Sub Temap Penelitian Payung : pendidikan karakter
7. Kelompok Peneliti :

No	Nama, Gelar	NIP	Bidang Keahlian
1.	Anik Widiastuti, S.Pd., M.Pd.	19841118 200812 2 004	pips
2.	Dr. Nasiwan, M.Si.	19650417 200212 1 001	Pendidikan politik

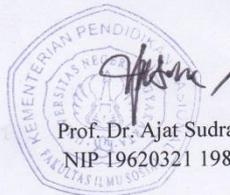
8. Mahasiswa yang terlibat :

No	Nama	NIM	Prodi
1.	Rina Rojalia	12416244024	Pend. Ilmu Pengetahuan Sosial
2.	Rachmi Rinamawanti Dwi Jayati	12416244026	Pend. Ilmu Pengetahuan Sosial

9. Lokasi Penelitian : Jember, Jawa Timur
10. Waktu Penelitian : 1 April 2016 s/d 30 September 2016
11. Dana yang diusulkan : Rp. 20.000.000,-

Mengetahui,
Dekan,

Yogyakarta, 29 Februari 2016
Ketua Pelaksana



Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag.
NIP-19620321 198903 1 001

Dr. Taat Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP 19760211 200501 2 001

Menyetujui,
Ketua LPPM,



Prof. Dr. Anik Ghufron, M.Pd.
NIP 19621111 198803 1 001

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	1
LEMBAR PENGESAHAN	2
DAFTAR ISI	3
RINGKASAN	4
BAB I. PENDAHULUAN	5
A. Latar Belakang Masalah	5
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Pendidikan karakter	8
B. Kemah	10
BAB III. METODE PENELITIAN	12
A. Jenis Penelitian	12
B. Teknik Pengumpulan Data	12
C. Teknik Analisis Data	13
BAB IV. BIAYA DAN JADWAL PENELITIAN	14
A. Anggaran Biaya	14
B. Jadwal Penelitian	15
DAFTAR PUSTAKA	16
LAMPIRAN-LAMPIRAN	17

RINGKASAN

Pendidikan memiliki dua tujuan yakni menjadikan peserta didik “*being smart*” atau “*being good*”. Menjadikan siswa pintar dan cerdas banyak dianggap lebih mudah dibandingkan menjadikan siswa baik. Tampaknya menjadikan siswa baik lebih sulit. Oleh karenanya, wajar apabila persoalan karakter untuk mencetak generasi yang baik menjadi satu hal yang tidak boleh diabaikan begitu saja oleh institusi pendidikan. *The great hope of society is individual character (Lord Channing)*. Suatu bangsa akan berkembang dengan baik terlihat dari kualitas karakter masing-masing individu. Hal inilah yang menjadikan pendidikan karakter diperlukan di Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk Mengetahui implementasi KPK (Kemah Pendidikan Karakter) sebagai alternatif membangun karakter disiplin di SMA Negeri 2 Jember; mengetahui keunggulan KPK (Kemah Pendidikan Karakter) sebagai alternatif membangun karakter disiplin di SMA Negeri 2 Jember; dan untuk mengetahui kelemahan KPK (Kemah Pendidikan Karakter) sebagai alternatif membangun karakter disiplin di SMA Negeri 2 Jember.

Guna memperoleh gambaran mengenai praktik dan implementasi pendidikan karakter di SMA N 2 Jember maka penelitian menggunakan penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Pendekatan ini dipakai karena berdasarkan hasil yang diperoleh mengenai pelaksanaan pendidikan karakter di SMA tersebut kemudian akan dibuat formulasi pengembangannya. Diharapkan hasil penelitian tentang membangun kedisiplinan siswa melalui Kemah Pendidikan Karakter (KPK)

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Setiap perguruan tinggi memiliki visi, misi, tujuan dan sasaran masing-masing. Rumusan tersebut menunjukkan keunggulan dan kekhasannya dalam semua program, baik akademik maupun non-akademik yang hendak direalisasikan pada saat ini dan di masa mendatang. Keunggulan dan kekhasan program yang dimiliki perguruan tinggi itulah yang membedakan satu perguruan tinggi dengan lainnya.

UNY sebagai lembaga pendidikan tenaga kependidikan (LPTK) memiliki kekhasan program sebagai keunggulannya dikembangkan dari rumusan visi, misi, tujuan dan sasarannya. Selaras dengan cita-cita untuk menjadi universitas kependidikan kelas dunia dan tetap berjati diri bangsa Indonesia, UNY menjalankan dan mengembangkan Tridharma Perguruan Tinggi terpadu berbasis pendidikan karakter secara terintegrasi dalam kehidupan sehari-hari (akademik dan non akademik). Kekhasan UNY tersebut menjadi dasar bagi semua civitas akademika dalam berkarya pada setiap ranah tridharma Perguruan Tinggi, termasuk bidang penelitian.

Penelitian ini mengacu pada BAB IV RIP LPPM UNY 2012-2016 tentang tema unggulan dalam penelitian yaitu Pengembangan Karakter Bangsa; Pengembangan Teaching-Based Research; dan Pengembangan Sistem Peningkatan Kualifikasi, Sertifikasi dan Pengembangan Profesi Guru sebagai rujukan nasional dan regional.

Berdasarkan RIP tersebut dalam rangka pengembangan karakter bangsa diperlukan banyak upaya dalam Tridharma Perguruan Tinggi, salah satunya pengembangan penelitian yang bertujuan mengembangkan karakter. Sekolah-sekolah banyak dianggap gagal melaksanakan pendidikan karakter. Hal ini wajar karena masih banyak nilai-nilai karakter di masyarakat yang tidak sesuai dengan harapan sebagai bangsa yang berkarakter dan memiliki jatidiri. Kurangnya kedisiplinan, perilaku ketidakjujuran, sopan santun, tidak adanya rasa percaya dan sebagainya menjadi pekerjaan rumah bagi segenap bangsa untuk merubahnya.

Sekolah sebagai salah satu sistem dalam pendidikan mempunyai fungsi yang vital untuk terjadinya perubahan karakter bangsa. Saat ini sekolah cenderung hanya menekankan pada kemampuan akademik tanpa diiringi pembentukan karakter yang program utamanya ialah pengenalan nilai-nilai secara kognitif. Padahal pendidikan karakter seharusnya membawa anak ke pengenalan nilai secara, penghayatan nilai secara afektif, akhirnya ke pengalaman nilai secara nyata. Untuk sampai ke praksis, ada satu peristiwa batin yang amat

penting yang harus terjadi dalam diri anak, yaitu munculnya keinginan yang kuat (tekad) untuk mengamalkan nilai. Peristiwa ini disebut Conatio. Buchori (2007) dalam Sofyan Tan (2012: 6) menyatakan bahwa langkah untuk membimbing anak membulatkan tekad ini disebut langkah konatif.

Sekolah-sekolah di Indonesia sebenarnya telah banyak mencari cara-cara penanaman nilai-nilai karakter. Salah satu sekolah yang membangun karakter dengan cara yang berbeda dari sekolah lain adalah SMA N 2 Jember. Karakter kedisiplinan merupakan karakter yang ingin dimiliki oleh siswa di SMA tersebut. Sangat menarik untuk mengetahui bagaimana penanaman karakter kedisiplinan pada siswa di SMA N 2 Jember. Langkah-langkah kognitif yang dilakukan di sekolah ini harapannya akan dapat diterapkan untuk sekolah-sekolah lain dengan karakteristik yang sejenis.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah dapat dirumuskan permasalahan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi KPK (Kemah Pendidikan Karakter) sebagai alternatif membangun karakter disiplin di SMA Negeri 2 Jember?
2. Apakah keunggulan KPK (Kemah Pendidikan Karakter) sebagai alternatif membangun karakter disiplin di SMA Negeri 2 Jember?
3. Apakah kelemahan KPK (Kemah Pendidikan Karakter) sebagai alternatif membangun karakter disiplin di SMA Negeri 2 Jember?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini antara lain:

1. Mengetahui implementasi KPK (Kemah Pendidikan Karakter) sebagai alternatif membangun karakter disiplin di SMA Negeri 2 Jember.
2. Mengetahui keunggulan KPK (Kemah Pendidikan Karakter) sebagai alternatif membangun karakter disiplin di SMA Negeri 2 Jember.
3. Mengetahui kelemahan KPK (Kemah Pendidikan Karakter) sebagai alternatif membangun karakter disiplin di SMA Negeri 2 Jember.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Menambah hasil penelitian di bidang pendidikan karakter berupa implementasi pendidikan karakter di SMA Negeri 2 Jember.
2. Sebagai bahan masukan teoritis bagi peneliti yang akan datang agar dapat dikembangkan penelitian yang lebih mendalam mengenai alternatif implementasi pendidikan karakter yang dapat diimplementasikan di sekolah.
3. Memberikan kontribusi bagi sekolah tentang alternatif implementasi pendidikan karakter yang dapat diterapkan di sekolah.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

1. Pendidikan Karakter

Menurut Wynne dalam Darmiyati Zuchdi (2009: 10), istilah karakter diambil dari bahasa Yunani yang berarti ‘to mark’ (menandai). Istilah ini lebih difokuskan pada bagaimana upaya pengaplikasian nilai kebaikan dalam bentuk tindakan atau tingkah laku. Lebih lanjut, Wynne mengatakan ada dua pengertian tentang karakter, yakni pertama, ia menunjukkan bagaimana seseorang bertingkah laku, dan kedua, istilah karakter erat kaitannya dengan *personality*. Samsuri (2010: 2) memberikan terminologi “karakter” itu sendiri sedikitnya memuat dua hal: values (nilai-nilai) dan kepribadian. Suatu karakter merupakan cerminan dari nilai apa yang melekat dalam sebuah entitas. “Karakter yang baik” pada gilirannya adalah sebuah penampakan dari nilai yang baik pula, yang dimiliki oleh orang atau sesuatu, di luar persoalan apakah ‘baik’ sebagai sesuatu yang “asli” apakah sekadar kamufase. Dari hal ini, maka kajian pendidikan karakter akan bersentuhan dengan wilayah filsafat moral atau etika yang bersifat universal, seperti kejujuran. Pendidikan karakter menurut Febristina Nuraini adalah suatu sistem penanaman nilai-nilai karakter kepada warga sekolah yang meliputi komponen pengetahuan, kesadaran atau kemauan dan tindakan untuk melaksanakan nilai-nilai tersebut baik terhadap Tuhan YME, diri sendiri, sesama, lingkungan maupun kebangsaan sehingga menjadi manusia insan kamil (2012: 86).

Bertolak dari pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa pendidikan karakter tidak hanya berhubungan dengan orang lain, tetapi juga berkaitan dengan perilaku kita terhadap Tuhan YME, diri sendiri, lingkungan dan bangsa. Pendapat lain menyatakan bahwa pendidikan karakter sebagai pendidikan nilai menjadikan “upaya eksplisit mengajarkan nilai-nilai, untuk membantu siswa mengembangkan disposisi-disposisi guna bertindak dengan cara-cara yang pasti” (Curriculum Corporation, 2003: 33). Persoalan baik dan buruk, kebajikan-kebajikab, dan keutamaan-keutamaan menjadi aspek penting dalam pendidikan karakter semacam ini.

Sebagai aspek kepribadian, karakter merupakan cerminan dari kepribadian secara utuh dari seseorang: mentalitas, opini dan perilaku. Pendidikan karakter semacam ini lebih tepat sebagai pendidikan budi pekerti. Pembelajaran tentang tata-krama, sopan santun, dan adat istiadat, menjadikan pendidikan karakter semacam lebih menekankan kepada perilaku-perilaku aktual tentang bagaimana seseorang dapat disebut berkepribadian baik atau tidak baik berdasarkan norma-norma yang bersifat kontekstual dan kultural.

Bagaimana pendidikan karakter yang ideal? Dari penjelasan sederhana di atas, pendidikan karakter hendaknya mencakup aspek pembentukan kepribadian yang memuat dimensi nilai-nilai kebajikan universal dan kesadaran kultural di mana norma-norma kehidupan itu tumbuh dan berkembang. Ringkasnya, pendidikan karakter mampu membuat kesadaran transedental individu mampu terwujud dalam perilaku yang konstruktif berdasarkan konteks kehidupan di mana ia berada: memiliki kesadaran global, namun mampu bertindak sesuai konteks lokal.

Karakter bersumber pada “harga pribadi” atau “harga diri” baik sebagai manusia individu orang-seorang maupun transformasinya sebagai komunitas anak bangsa. Hanya manusia atau bangsa yang mandiri akan mampu mengemban harga diri. Adalah suatu opini atau mindset, opini berkari menolak subordinasi, menolak pengemisan. Kemandirian adalah kepahlawanan. Kemandirian adalah suatu percaya diri dan kebanggaan diri untuk mampu memutuskan sendiri apa yang terbaik bagi dirinya, suatu prestasi diri menolak ketertundukkan atau ketertekuklutan. Mandiri adalah tuntutan kesetaraan. Mandiri adalah harga diri, merubah opini menghamba (*servile*). Ketika mandiri diangkat ke tingkat bangsa dan negara, maka kemandirian adalah doktrin nasional, doktrin untuk merdeka dan berdaulat, untuk mengutamakan kepentingan nasional, yaitu kepentingan rakyat. Ketiadaan harga diri pada seseorang atau masyarakat adalah cacat dalam pendidikan.

Menurut Timothy Wibowo (2011: 2), penanaman pendidikan karakter tentunya dimaksudkan untuk menjadi salah satu jawaban terhadap beragam persoalan bangsa yang saat ini banyak dilihat, didengar dan dirasakan, yang mana banyak persoalan muncul yang diidentifikasi bersumber dari gagalnya pendidikan dalam menyuntikkan nilai-nilai moral terhadap peserta didiknya.

2. Kemah

Berkemah identik dengan suatu kegiatan yang dilakukan di alam dengan menggunakan tenda. Kegiatan berkemah biasanya dilakukan oleh sekelompok orang dalam rangka mencintai alam dan kembali hidup di alam terbuka. Kemah akrab dengan kegiatan kepramukaan, dimana dalam pramuka wajib dilaksanakannya kegiatan berkemah tersebut.

Boden Powell (1857-1941) dalam Sulaiman (1983: 4) pendiri gerakan pramuka kepanduan, didalam bukunya *Scouting for Boys, Cerita Api Unggun No.2, “Hidup di luar”*, menulis sebagai berikut: Berkemah adalah sesuatu yang menyenangkan dalam hidup seorang

pandu. Hidup di alam Tuhan yang terbuka, di sekitar bukit-bukit dan pepohonan, burung dan binatang, lautan dan sungai; hidup di alam terbuka beratapkan tenda serta mengadakan penyelidikan, sungguh mendatangkan kesehatan. Kebahagiaan semacam itu tidak akan kamu jumpai di lingkungan tembok dan asap kota.

Kemah membantu membangun dan menumbuhkan karakter-karakter baik, sebagai sarana menyegarkan pikiran. Berkemah merupakan kegiatan yang di dalamnya peserta didik dapat menghayati secara langsung proses kehidupan, dengan melakukan kegiatan di alam terbuka, setiap peserta diharapkan dapat melatih diri baik fisik dan mental/ spiritual, menanamkan persatuan dan kesatuan, melatih tata kerja dan berorganisasi, melatih sikap disiplin, ketangkasan, kecerdasan, ketabahan, kesajajaan hidup, kewiraan, sert melatih sikap terampil Sulaiman (1983: 2).

Hal-hal yang dapat diperoleh dalam kegiatan berkemah sangat penting untuk membentuk pribadi dan watak yang baik, jasmani dan rohani yang sehat, dan menghasilkan calon warga negara yang setia dan patuh, baik dan berguna, sehingga mampu mengisi dan membangun bangsa dan negara kesatuan Republik Indonesia. Sejalan dengan tujuan dari kemah itu sendiri, maka kemah pendidikan karakter merupakan perpaduan yang sangat mendukung kemah akan menumbuhkan karakter yang baik bagi pelakunya. Kegiatan kemah pendidikan karakter dapat membangun fisik dan mental proses pembentukan karakter generasi muda Indonesia.

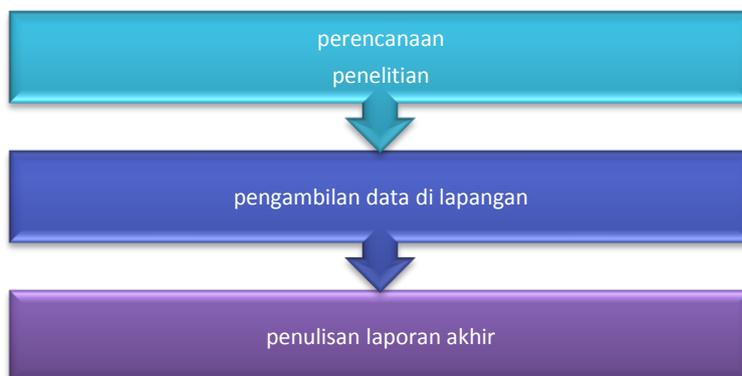
BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif naturalistik yang bertujuan untuk mengetahui implementasi KPK (Kemah Pendidikan Karakter) sebagai alternatif membangun karakter disiplin di SMA Negeri 2 Jember.

Kegiatan penelitian akan dilakukan dengan tahapan perencanaan penelitian, pengambilan data di lapangan melalui observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi, kemudian diakhiri dengan penulisan laporan hasil penelitian. Prosedur tersebut dapat ditunjukkan pada diagram berikut:



Gambar 1. Diagram alur penelitian tahap 1 tentang implementasi KPK (Kemah Pendidikan Karakter) sebagai alternatif membangun karakter disiplin di SMA Negeri 2 Jember

B. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi kuesioner/angket, dan dokumentasi. Berikut adalah instrumen untuk pengumpulan data penelitian:

1. Pedoman wawancara

Pedoman wawancara dipakai sebagai alat pengumpul data dari kepala sekolah, guru dan siswa sehubungan dengan implementasi KPK (Kemah Pendidikan Karakter) yang

berjalan di SMA Negeri 2 Jember. Selain itu juga untuk mengetahui pendapat terhadap pendidikan karakter yang dijalankan serta untuk menggali keunggulan dan kelemahan yang terjadi pada implementasi KPK (Kemah Pendidikan Karakter) sebagai alternatif membangun karakter disiplin di SMA Negeri 2 Jember.

2. Lembar observasi

Observasi dilakukan selama penelitian berlangsung, pengamatan mencakup implementasi KPK (Kemah Pendidikan Karakter) di SMA Negeri 2 Jember.

3. Angket/kuesioner

Digunakan untuk mencari data tanggapan siswa, guru, kepala sekolah mengenai KPK (Kemah Pendidikan Karakter) sebagai alternatif membangun karakter disiplin yang telah dijalankan di SMA Negeri 2 Jember.

4. Dokumentasi

Digunakan untuk mencari dokumen pendukung terhadap implementasi KPK (Kemah Pendidikan Karakter) sebagai alternatif membangun karakter disiplin di SMA Negeri 2 Jember, seperti foto kegiatan, tata tertib, perangkat pembelajaran, dll.

Validitas instrumen pedoman wawancara dan lembar observasi implementasi KPK (Kemah Pendidikan Karakter) sebagai alternatif membangun karakter disiplin di SMA Negeri 2 Jember dilakukan dengan *expert judgement* (validasi ahli), sedangkan instrumen yang berupa angket divalidasi dengan uji coba lapangan pada responden.

C. Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh melalui kegiatan uji coba diklasifikasi menjadi dua yaitu data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif yang berupa tanggapan yang dikemukakan kepala sekolah, guru, serta siswa dihimpun dan disarikan untuk mengetahui implementasi KPK (Kemah Pendidikan Karakter) sebagai alternatif membangun karakter disiplin di SMA Negeri 2 Jember. Data yang diperoleh dari angket yang berupa data kuantitatif diolah dengan teknik analisis data kuantitatif. Pengolahan data kuantitatif dalam penelitian ini menggunakan statistik deskriptif.

BAB IV
BIAYA DAN JADWAL PENELITIAN

A. Anggaran Biaya

Anggaran biaya secara keseluruhan dapat dilihat pada lampiran, sedangkan ringkasan anggaran biaya disajikan pada tabel berikut:

Tabel 1 Ringkasan Anggaran Biaya

NO.	JENIS PENGELUARAN	BIAYA YANG DIUSULKAN (Rp)
1.	Biaya Operasional (maks 90%): Perjalanan, Peralatan dan Bahan Habis Pakai, Sewa fasilitas:	
	a. Kertas HVS	150.000
	b. Refill tinta printer	300.000
	c. Penyusunan instrumen dan validasi	600.000
	d. Kenang-kenangan responden	1.000.000
	e. Pengumpulan data	1.400.000
	f. Olah data	1.500.000
	g. Sewa komputer 6 bln x 250.000	1.500.000
	h. Sewa handycam 2 bln x 200.000	400.000
	i. Sewa voice recorder 2 bln x 100.000	200.000
	j. Sewa penginapan di lokasi penelitian	2.000.000
	k. Sewa kendaraan lokal (1 paket)	1.000.000
	l. Tiket kereta api jogja-jember 5 orang x 4 kali x 200.000	4.000.000
	m. Perijinan	450.000
	n. Konsumsi selama penelitian 5 orang	3.500.000
	Subtotal	18.000.000
3.	Biaya lain-lain: (Administrasi, Publikasi, Seminar Nasional, Laporan, Lain-lain)	
	a. Penyusunan, penggandaan proposal	250.000
	b. Penyusunan dan penggandaan laporan	250.000
	c. Seminar Nasional	500.000
	d. Publikasi	1.000.000
	Subtotal	2.000.000
Total		20.000.000

B. Jadwal Penelitian

Penelitian akan dilaksanakan selama 6 bulan.

Tabel 2. Jadwal Kegiatan

No.	Jenis Kegiatan	Tahun ke-1					
		1	2	3	4	5	6
1.	Persiapan penelitian	X					
2.	Penyusunan Instrumen		X				
3.	Revisi Instrumen		X				
4.	Pengumpulan Data		X	X	X		
5.	Pengolahan dan Analisis Data				X		
6.	Penyusunan Laporan					X	
7.	Seminar hasil penelitian						X
8.	Revisi dan Finalisasi laporan						X
9.	Penyusunan artikel hasil penelitian						X
10	Penyerahan laporan hasil dan artikel penelitian						X

DAFTAR PUSTAKA

- Darmiyati Zuchdi. (2009). *Pendidikan karakter*. Yogyakarta: UNY Press.
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Fokusmedia.
- Febristina Nuraini. (2012). Stimulasi motivasi belajar sebagai upaya menumbuhkan karakter pada anak usia dini. *Prosiding*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rika Budhiarti. (2012). *Implementasi Pendidikan Karakter di SMK N 3 Malang*. Diakses dari <http://karya-ilmiah.um.ac.id> pada hari Senin tanggal 27 Mei 2013 pukul 11.41 WIB
- Suyanto & Djihad Hisyam. (2000). *Pendidikan di Indonesia Memasuki Millenium III*. Yogyakarta: Adicita
- Timothy Wibowo (2011). *Mewujudkan Pendidikan Karakter yang Berkualitas*. <http://www.pendidikankarakter.com>. Diunduh pada hari Kamis tanggal 18 Oktober 2012 pukul 14.53 WIB.
- Yulia Kusuma Wardhani & Harisurningsih. (2013). *Penerapan Pendidikan Karakter Ditinjau Dari Segi Pembelajaran Di Departemen Bangunan Smk Negeri 1 Blitar*. Diakses dari <http://ejournal.unesa.ac.id> pada hari Senin tanggal 27 Mei 2013 pukul 11.50 WIB.

Lampiran 1. Pernyataan kesediaan melaksanakan penelitian dari Ketua Peneliti

Lampiran 1. Pernyataan kesediaan melaksanakan penelitian dari Ketua Peneliti

SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Taat Wulandari, M. Pd
NIP : 197602112005012001
Pangkat/Golongan : Penata/IIIc
Jabatan Fungsional : Lektor
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan kesediaan melaksanakan penelitian. Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan mengembalikan seluruh biaya penelitian yang sudah diterima ke kas negara. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa adanya tekanan dari pihak manapun.

Yogyakarta, 22 Februari 2016

Yang menyatakan

Mengetahui,
Ketua LPPM UNY,



(Prof. Dr. Anik Ghufron, M. Pd)
NIP. 19621111 198803 1 001

(Dr. Taat Wulandari, M. Pd)
NIP. 19760211 200501 2 001

Lampiran 2. Biodata Ketua dan Anggota

Biodata Ketua Tim Peneliti

A. Identitas Diri

Nama Lengkap	Dr. Taat Wulandari, M.Pd.
Jenis Kelamin	Perempuan
Jabatan Fungsional	Lektor
NIP	197602112005012001
NIDN	0011027604
Tempat Tanggal Lahir	Bantul, 11 Februari 1976
E-mail	taatwoelandari@yahoo.co.id
No Telp/HP	081328297509
Alamat Kantor	Jurusan Pendidikan IPS, FIS, UNY GG. Guru Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta
No. Telp/Fax	Telp (0274) 586168 psw 386
Lulusan Yang Telah Dihasilkan	S1 = 10 orang
Mata Kuliah yang Diampu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidikan Karakter 2. Dasar-dasar Ilmu Sosial 3. Studi gender 4. Patologi dan Masalah Sosial 5. Nasionalisme dan Jati Diri Bangsa 6. Microteaching

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Negeri Yogyakarta	Universitas Negeri Yogyakarta	Universitas Negeri Yogyakarta
Bidang Ilmu	Pendidikan Sejarah	Pendidikan IPS	Ilmu Pendidikan
Tahun Masuk-Lulus	1995-2000	2007-2009	2010-2013
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Pemikiran Nietzsche tentang Sejarah	Metode Inquiry dalam Pembelajaran IPS	Pendidikan Multikultural di SMP Maria Immaculata Yogyakarta dan SMP Negeri 5 Yogyakarta: Studi Pemikiran dan Praktik di SMP
Nama Pembimbing/Promotor	Prof. Dr. Syafii Maarif, MA	Prof. Dr. Husain Haykal	Prof. Zamroni, Ph. D. dan Prof. Dr. Wuradji, MS

C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Penelitian	Posisi*)	Sumber Dana
1	2012	Persepsi Mahasiswa Pendidikan IPS terhadap Pelaksanaan Pendidikan Karakter di FIS UNY	Anggota	DIPA UNY
2	2012	Persepsi Mahasiswa terhadap Mitigasi Bencana Gunung Berapi	Anggota	DIPA UNY
3	2013	Pemahaman Kultural Guru IPS di Kota Yogyakarta	Anggota	BOPT N
4	2013	Kompetensi Kultural Siswa di SMP Budi Mulia 2 Yogyakarta	Anggota	BOPT N
5	2013	Nilai-Nilai Kepemimpinan Pada masa Demokrasi Terpimpin	Ketua	BOPT N
6	2013	Pendidikan Multikultural untuk Mengembangkan Kompetensi Kultural bagi Siswa SMP dan SMA di Yogyakarta	Anggota	Hibah Pascasarjana
7	2013	Model Pendidikan Multikultural di 'Sekolah Pembauran' Medan, Sumatera Utara	Anggota	Unggulan Perguruan Tinggi-DIKTI
8	2014	Model Pendidikan Multikultural di 'Sekolah Harmoni' Tentena, Sulawesi Tengah	Anggota	Unggulan Perguruan Tinggi
9	2014	Kendala-kendala implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran IPS di Kota Yogyakarta	Ketua	BOPT N
10	2014	Eksplorasi pemahaman siswa tentang nilai-nilai multikultural di SMP dan SMA Kabupaten Sleman Yogyakarta	Anggota	Dana DIPA Pascasarjana
11	2015	Strategi pembelajaran IPS di SD Jogja Green School Yogyakarta	Ketua	DIPA UNY
12	2015	Pendidikan Karakter di SMA Kolese de Britto Yogyakarta	Ketua	BOPT N
13	2015	Pendidikan Multikultural di SD N Baratan Sleman dan SD N Pujokusumo Yogyakarta	Anggota	DIPA PPs UNY

D. Pengalaman Pengabdian Pada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul PPM	Posisi*)	Sumber Dana
1	2015	ToT Tim Pendamping Pelaksanaan Kurikulum bagi TPK Provinsi Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama Tahun 2015		
2	2015	Tim Pendamping Kurikulum 2013		
3	2015	Tim penulis soal Ujian Tulis Nasional PPGSM3T		
4	2015	Tim penulis soal Ujian Tulis Nasional PLPG Mata Pelajaran IPS		
5	2015	Sosialisasi dan pelatihan penyusunan proposal penelitian tindakan kelas bagi guru-guru IPS di MGMP Kabupaten Kulonprogo		
6	2015	Pelatihan penyusunan RPP IPS kurikulum 2013 dalam kurikulum KTSP bagi guru di MGMP IPS Kabupaten Bantul		
7	2014	Sosialisasi dan pelatihan pembelajaran IPS melalui pendekatan saintifik pada guru IPS di Kabupaten Sleman		
8	2014-2015	Bimbingan klinis OSN IPS di Kabupaten Sleman, Gunungkidul, Bantul, Kulonprogo, dan Kota Yogyakarta		
9	2014-2015	Pembinaan OSN IPS di Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Propinsi DIY		
10	2013	Sosialisasi indegenousisasi ilmu-ilmu sosial pada guru-guru IPS di Yogyakarta		
11	2013	Pembinaan Olimpiade Sains Nasional (OSN) IPS di Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga DIY		
12	2012	Pembinaan OSN IPS di DISDIKPORA DIY		
13	2012	Pembinaan OSN IPS di SMP Stella Duce I		

		Yogyakarta		
No.	Judul Artikel	Nama Jurnal	Volume/Nomor/Tahun	
1.	Pandangan Nietzsche tentang Gerak Sejarah	Lentera: Jurnal Ilmiah Pendidikan	Vol 1. No. 1 September 2012-Februari 2013	
2.	Nilai-nilai Kepemimpinan pada Masa Demokrasi Parleментар	Nuansa	Vol. 1 No. 1 Edisi Maret-Agustus 2012	

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel	Waktu dan Tempat
1.	MGMP IPS Geografi Kabupaten Sleman	Menghadapi Kurikulum 2013	Maret 2013 di SMP N 2 Depok
2.	Seminar Nasional Pendidikan Sejarah	Pemanfaatan Peristiwa-peristiwa Aktual dalam Pembelajaran Sejarah	Oktober 2013 di FIS, UNY

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

H. Perolehan HKI dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
-	-	-	-	-

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
-	-	-	-	-

J. Penghargaan dalam 10 Tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah Penelitian Pendidikan Karakter.

Yogyakarta, 22 Februari
Pengusul,

Dr. Taat Wulandari, M.Pd.

Biodata Anggota I Tim Peneliti

A. Identitas Diri

Nama Lengkap	Anik Widiastuti, M.Pd.
Jenis Kelamin	Perempuan
Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
NIP	198411182008122004
NIDN	0018118401
Tempat Tanggal Lahir	Sleman, 18 November 1984
E-mail	anin_dyas@yahoo.com
No Telp/HP	085213323505
Alamat Kantor	Jurusan Pendidikan IPS, FIS, UNY GG Guru Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta
No. Telp/Fax	Telp (0274) 586168 psw 386
Lulusan Yang Telah Dihasilkan	S1 = 1 orang
Mata Kuliah yang Diampu	1. Dasar-dasar Ilmu Sosial 2. Dasar-dasar Ilmu Ekonomi 3. Kewirausahaan 4. Keorganisasian 5. Perekonomian Indonesia 6. Komunikasi Interpersonal 7. Kependudukan Ketenagakerjaan 8. Pengembangan Laboratorium IPS 9. Pengembangan Sumber Daya 10. Kerjasama Internasional 11. Penelitian Pendidikan IPS 12. Microteaching

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Negeri Yogyakarta	Universitas Negeri Yogyakarta	
Bidang Ilmu	Pendidikan Ekonomi	Pendidikan IPS	
Tahun Masuk-Lulus	2003-2007	2009-2011	
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Studi Eksplorasi Motivasi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FISE, UNY Angkatan	Faktor-faktor yang mempengaruhi Kompetensi Guru IPS SMP Kabupaten	

	2003 dalam Menulis Skripsi dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya	Sleman	
Nama Pembimbing/Promotor	Endang Mulyani, M.Si.	Dr. Hastuti	

C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Penelitian	Posisi*)	Sumber Dana
1.	2012	Studi Eksplorasi Persepsi Guru IPS SMP Kabupaten Sleman terhadap IPS Terpadu	Anggota	DIPA FIS
2.	2012	Persepsi dan Sikap Mahasiswa Pendidikan IPS, FIS, UNY terhadap Pelaksanaan Pendidikan Karakter di FIS, UNY	Anggota	DIPA FIS
3.	2012	Pemanfaatan Laboratorium IPS SMP	Anggota	BOPTN
4.	2012	Opini Terhadap Pembelajaran Kewirausahaan Berbasis Praktik Bisnis dalam Membangun Karakter Mahasiswa FIS, UNY	Anggota	BOPTN
5.	2013	Perbedaan Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan IPS FIS, UNY (Studi pada Mahasiswa angkatan 2010 sampai dengan 2012)	Anggota	DIPA FIS
6.	2013	Pengembangan Bahan Ajar IPS Terpadu	Anggota	BOPTN
7.	2013	Pengembangan Media Pembelajaran IPS Terpadu Berbasis Audiovisual	Anggota	BOPTN
8.	2014	Peranan MGMP IPS SMP dalam Pengembangan Kompetensi Profesional dan Pedagogik Guru	Anggota	BOPTN
9.	2014	Kesiapan Guru IPS SMP Kabupaten Sleman dalam Implementasi Pembelajaran IPS Berbasis Kurikulum 2013	Anggota	BOPTN
10.	2015	Upaya Meningkatkan Minat Belajar IPS Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Outdoor Study</i> pada Siswa SMP	Anggota	BOPTN
11.	2015	Efektivitas Metode <i>Concept Mapping</i> dan <i>Project Based Learning</i> untuk Meningkatkan	Anggota	BOPTN

		Kreativitas Siswa dalam Pembelajaran IPS		
12.	2015	Studi Eksplorasi Kompetensi Berwirausaha Mahasiswa di Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta	Anggota	DIPA FIS UNY
13.	2015	Studi Eksplorasi Implementasi Pembelajaran Prakarya dan Kewirausahaan sesuai Kurikulum 2013 di Sekolah Menengah Atas Kabupaten Sleman	Anggota	DIPA UNY

D. Pengalaman Pengabdian Pada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul PPM	Posisi*)	Sumber Dana
1.	2012	Pendamping Olimpiade IPS	Pemateri	-
2.	2013	Pelatihan Penyusunan RPP dan Bahan Ajar IPS Terpadu bagi Guru IPS SMP Kabupaten Sleman	Anggota	DIPA FIS
3.	2013	Pelatihan Pembuatan Wedding Caraft sebagai Sarana Peningkatan Keterampilan Ibu Muda sebagai Alternatif Pekerjaan Sampingan Masyarakat Dusun Pandean Condongcatur	Anggota	DIPA FIS
4.	2014	Pelatihan Pengelolaan Laboratorium IPS SMP di Propinsi DIY	Anggota	DIPA FIS
5.	2014	Pelatihan Pembelajaran IPS Terpadu Berbasis Kurikulum 2013 bagi Guru IPS SMP Kabupaten Gunungkidul	Anggota	DIPA FIS
6.	2014	Pelatihan Pembelajaran Prakarya dan Kewirausahaan bagi Guru SMK dan SMA Kabupaten Sleman	Ketua	DIPA UNY
7.	2015	Workshop Penyusunan dan Penulisan PTK bagi Guru MA Propinsi DIY	Pemateri	-
8.	2015	Workshop Pengembangan Bahan Ajar IPS pada MGMP IPS SMP Kabupaten	Pemateri	-

		Sleman		
--	--	--------	--	--

E.

Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

Tahun	Judul	Penerbit/Jurnal
2012	Studi Eksplorasi Persepsi Guru IPS SMP Kabupaten Sleman terhadap IPS Terpadu	Jurnal Pendidikan Sejarah ISTORIA – Pendidikan Sejarah FIS UNY
2013	Persepsi dan Sikap Mahasiswa terhadap Pelaksanaan Pendidikan Karakter di Prodi Pendidikan IPS, FIS, UNY	Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial "SOCIA" FIS, UNY
2014	Pemanfaatan Laboratorium IPS SMP	Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia "JIPSINDO" Pendidikan IPS, FIS, UNY
2015	Pengembangan Media Pembelajaran IPS Terpadu Berbasis Audiovisual	Jurnal Jipsindo No. 1 Vol. 2 Maret 2015

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) dalam 5 Tahun Terakhir

Tahun	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel	Waktu dan Tempat
2013	Seminar Nasional Pengembangan Kualitas Karir Mahasiswa Wirausaha diselenggarakan oleh PPKwu LPPM UNS	Opini terhadap Pembelajaran Kewirausahaan Berbasis Praktik Bisnis dalam Membangun Karakter Mahasiswa FIS, UNY	2013, LPPM UNS
2014	International Conference on Entrepreneurship and Bussiness Management	The Opinions on Business Practice-Based Entrepreneurship Learning in Developing Character of The Students at Faculty of Social Sciences, Yogyakarta State University	6-7 November 2014, Eastin Hotel, Penang, Malaysia
2015	Seminar Nasional LPPM UNY	Pelatihan Pembelajaran Prakarya dan Kewirausahaan bagi Guru	21 April 2015, LPPM

		SMK dan SMA di Sleman	UNY
2015	Seminar Nasional Ikatan Alumni UNY	Kesiapan Guru IPS SMP Kabupaten Sleman dalam Implementasi Pembelajaran IPS Berbasis Kurikulum 2013	2015, Aula KPLT, FT, UNY

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
-	-	-	-	-

H. Perolehan HKI dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
-	-	-	-	-

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
-	-	-	-	-

J. Penghargaan dalam 10 Tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberian Penghargaan	Tahun
-	-	-	-

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah Penelitian Pendidikan Karakter.

Yogyakarta, 22 Februari 2016

Pengusul,

Anik Widiastuti, M.Pd.

Biodata Anggota II Tim Peneliti

CURICULUM VITAE KETUA PENELITIAN

I. IDENTITAS DIRI

1.1.	Nama Lengkap (dengan gelar)	Nasiwan, M.Si
1.2.	Jabatan Fungsional	Lektor Kepala
1.3.	NIP dan NIDN	132302239/196504172002121001/0017046505
1.4.	Tempat dan Tanggal Lahir	Tambak 17 April 1965
1.5.	Alamat Rumah	Kradenan No.54, Maguwoharjo, Depok, Sleman, Yogyakarta
1.6.	Nomor Telepon/Fax	-

1.7.	Nomor HP	081578007988
1.8.	Alamat Kantor	Jl. Gejayan (Affandi) Karangmalang YK.
1.9.	Nomor Telepon/Fax	
1.10.	Alamat e-mail	Nasiwan3@gmail.com
1.11	Mata Kuliah yg diampu	1. Ilmu Politik
		2. Kearifan lokal
		3. Filsafat Ilmu
		4. Sistem Politik Indonesia
		5. Politik Lokal

II. RIWAYAT PENDIDIKAN

2.1. Program:	S1	S2	S3
2.2. Nama PT	IKIP Yogyakarta	Pasca Sarjana Fisipol UGM	Sekolah Pasca Sarjana Fisipol UGM
2.3. Bidang Ilmu	PKN & Hukum	Ilmu-Ilmu Sosial	Program Studi Ilmu Politik
2.4. Tahun Masuk	1990-1991	1999/2000	2006-2007
2.5. Tahun Lulus	1994-1995	2001	-
2.6. Judul Skripsi/ Tesis/Disertasi	Pengaruh Kebijakan Restrukturisasi Politik Pemerintah Orde Baru pada PPP	Relasi Hubungan Islam dan Negara: Studi tentang Islam Politik (1990-1999)	Dilema Tansformasi Partai Keadilan Sejahtera
2.7. Nama Pembimbing/ Promotor	Drs. M. Subardi	Prof. Dr. Prof. Purwo Santoso.	Prof.Dr. Ichlasul Amal.

III. PENGALAMAN PENELITIAN (bukan skripsi, tesis, maupun disertasi)

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jml (Juta Rp)
1	2012	Pengaruh Diskursus Ilmu-Ilmu Sosial di Indonesia pada Dialektika Akademis dan Transfomrasi Institusi di Fakultas Ilmu Sosial UNY, tahun 2012 .	DIPA UNY	15.000000,0 0
2	2012	Dinamika Politik Lokal di DIY Suatu Studi tentang Peran Partai politik dan Civil Society dalam Melakukan Pendidikan Politik dan Recruitmen Politik, tahun 2012.	DIPA UNY	10.000.000,0 0
3	2008	Reformasi Pelayanan Publik pada Sektor Tanah di Daerah Istimewa Yogyakarta, kerjasama dengan CCE Fakultas Ekonomi UGM, tahun 2008.	UNDP	100.000.000, 00
4	2007	Kebijakan Akses dan Pemerataan Pendidikan di Pemerintahan Kota Yogyakarta dan Kabupaten Bantul Pasca Gempa.	Litbang Diknas	50.000.000,0 0
5.	2014	Model Pengembangan Ilmu Sosial Profetiki di FIS UNY komparasi dengan Fisipol UGM, Unhas, UI	Penelitian Unggulan Dikti	150 .000.000
6	2015	Model Pengembangan Ilmu Sosial Profetik di Fakuktas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta (Tahun Kedua)	Penelitian Unggulan dikti	150.000.000

VI. PENGALAMAN PENULISAN BUKU

No	Tahun	Judul Buku	Jumlah Halaman	Penerbit
1	2014	Filsafat Ilmu Sosial; Menuju Ilmu Sosial Profetik.	172 hlm	Fistrans Institute
2	2012	Menuju Indigeousasi Ilmu Sosial Indonesia Sebuah Gugatan atas Penjajahan Akademik	150 hal	Fistrans Institute
3	2012	Teori-Teori Politik tahun 2007 penerbitan Program Block Grant di danai DIPA UNY tahun 2006.Terbit tahun 2007, cetak ke 2 tahun 2010, cetakan ketiga Ombak, Yogyakarta 2012.	159 hlm	Ombak Yogyakarta
4	2011	Dasar-Dasar Ilmu Politik diterbitkan oleh UNY Press tahun 2006 cetakan 1, tahun 2007 cetakan ke 2.	250 hlm	Ombak Yogyakarta
5	2010	Satu Abad Muhammadiyah, Pembaharuan Sosial dan Budaya (anggota penyunting)	560 hal	Kompas, Jakartaa
6	2003	Diskurus antara Islam dan Negara	450	Insan Cendekia dan Ford Foundation
7	2005	Route Gerilya Pemikiran Politik Islam Kuntowijoyo.	150	LPM Ekspresi UNY

Publikasi dalam bentuk Jurnal

No	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Volume/ Nomor	Nama Jurnal
1	2002	Pola Perubahan Hubungan Islam dan Negara	Vol. VII, No.3, Oktober 2006/Terakreditasi	Jurnal Socia Humanika Pasca UGM
2	2004	Pasang Surut Kepemimpinan Politik di Indonesia	Vol. 3 No. 3 November 2004.	Jurnal Socia
3	2004	Eksperementasi Demokrasi di Tubuh PKS DIY	Volume III, Nomer, 1 Juli 2004.	Socia
4	2004	Menakar Moralitas Elit Politik melalui	Vol. 16 No. 2 September	Civic

		Kontrak Politik (dimuat dalam Jurnal Civic tahun 2004)	2004.	
5	2004	Demokratisasi di Daerah Istimewa Yogyakarta Prosiding Seminar Internasional Social Studies Percik tahun 2004.	Vol. 9 Nomor 1, Maret 2009.	Prosiding Seminar International Percik
6	2008	Social Capital dan Revitalisasi Ormawa .	No. 2, XXXV Th. 2008.	Dinamika Perwata UNY
7	2011	Pendidikan Politik Profetik, .	Volume V, Nomor, 1 , Januari 2011.	Jurnal Sicia Edisi Mei 2011
8	2012	Dilema Pendidikan Politik Berbasis Tarbiyah.	Vol. 40, Nomor 1, Mei 2012	Jurnal Kependidikan
9	2008	Social Capital dan Revitalisasi Ormawa .	No. 2, XXXV Th. 2008.	Dinamika Perwata UNY
10	2011	Pendidikan Politik Profetik, .	Volume V, Nomor, 1 , Januari 2011.	Jurnal Sicia Edisi Mei 2011
11	2014	Political Academic; Model Pengembangan Ilmu Sosial Profetics	Proceding Seminar FIS UNY	Seminar International
				L

Yogyakarta, 22 Februari 2016

Nasiwan

Lampiran 3. Surat Keterangan dari Ketua Jurusan tentang keterlibatan mahasiswa dalam penelitian beserta judul penelitian skripsinya

Lampiran 3. Surat Keterangan dari Ketua Jurusan tentang keterlibatan mahasiswa dalam penelitian beserta judul penelitian skripsinya

SURAT KETERANGAN KETERLIBATAN MAHASISWA

Yang bertandatangan di bawah ini:

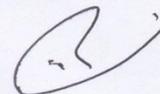
Nama : Dr. Nasiwan, M. Si
Kajur/Kaprodi : Pendidikan IPS
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menerangkan bahwa:

No	Nama	NIM	Jurusan/Prodi	Judul Skripsi
1	Rina Rojalia	12416244024	PIPS	Pengaruh Kemah Pendidikan Karakter (KPK) terhadap karakter kedisiplinan (Studi Kasus di SMA N 2 Jember)
2	Rachmi Dwi Jayanti	12416244026	PIPS	Pengaruh Kemah Pendidikan Karakter (KPK) terhadap karakter kejujuran (Studi Kasus di SMAN 2 Jember)

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Yogyakarta, 22 Februari 2016
Kajur/Kaprodi Pendidikan IPS



(Dr. Nasiwan, M. Si)
NIP. 196504172002121001